1. **Γράφω τα ρήματα που δίνονται στο παρακάτω πλαίσιο στον σωστό χρόνο.**

έχω δώσει, έτρεχα, θα στολίσω, κοιτάζω, είχα γράψει, σκούπισα, θα έχουμε φάει, θα διαβάζουν, πήγα, πίνεις, θα έχεις αφήσει, μιλούσαν, είχατε σκεπάσει, θα φωνάξουν, έχουμε χαρίσει, ανακατώσαμε, θα γυρίζουν, σηκώνομαι, έλουζα, είχες κοιμηθεί, θα γελάσουμε, έχει προσφέρει

|  |  |
| --- | --- |
| ΕΝΕΣΤΩΤΑΣ |  |
| ΠΑΡΑΤΑΤΙΚΟΣ |  |
| ΑΟΡΙΣΤΟΣ |  |
| ΕΞΑΚΟΛΟΥΘΗΤΙΚΟΣ ΜΕΛΛΟΝΤΑΣ |  |
| ΣΥΝΟΠΤΙΚΟΣ ΜΕΛΛΟΝΤΑΣ |  |
| ΣΥΝΤΕΛΕΣΜΕΝΟΣ ΜΕΛΛΟΝΤΑΣ |  |
| ΠΑΡΑΚΕΙΜΕΝΟΣ |  |
| ΥΠΕΡΣΥΝΤΕΛΙΚΟΣ |  |

1. **Μεταφέρω το παρακάτω κείμενο στο παρελθόν (αόριστο).**

Αύριο θα πάμε εκδρομή. Θα ξεκινήσουμε το πρωί και θα φτάσουμε νωρίς στη θάλασσα. Όλη την ημέρα θα παίζουμε. Εγώ θα ψάξω για κοχύλια. Το μεσημέρι θα ανάψουμε φωτιά, θα ψήσουμε και θα φάμε στην παραλία. Θα κολυμπήσουμε και θα κάνουμε συνέχεια βουτιές. Πριν από το σούρουπο θα έχουμε επιστρέψει γιατί έχουμε υποσχεθεί στους γονείς μας να είμαστε πίσω νωρίς.

1. **Μεταφέρω το παρακάτω κείμενο στο παρόν (ενεστώτας).**

Ο ψαράς πήρε το καλάμι και τα σύνεργά του, πήγε στη θάλασσα και στάθηκε κοντά στα βράχια. Έβαλε το δόλωμα στο αγκίστρι και το έριξε στη θάλασσα. Στην αρχή δεν έγινε τίποτα. Όμως ύστερα από λίγο ένιωσε το καλάμι να κουνιέται. Τότε ο ψαράς σηκώθηκε επάνω και άρχισε να τραβάει με δύναμη το καλάμι. Προς μεγάλη του απογοήτευση είδε ότι είχε πιάσει ένα κονσερβοκούτι. Τελικά γύρισε στο σπίτι με το καλάθι του άδειο.

1. **Συμπληρώνω τα κενά των παρακάτω προτάσεων επιλέγοντας τον κατάλληλο χρονικό προσδιορισμό από αυτούς που δίνονται στην παρένθεση.**

(πάντα, τώρα, ύστερα, τότε, ποτέ, το καλοκαίρι, αργότερα, του χρόνου)

* Εγώ δεν είχα γεννηθεί ………………. που έγινε ο μεγάλος σεισμός.
* Δεν αποχωρίζεται …………… το σκυλάκι της· το παίρνει ……….. μαζί της.
* ……………… από τόσον καιρό έχω ξεχάσει το όνομά του.
* Θα πάει σχολείο ……………….. .
* ………………. θα πάμε για διακοπές στη Σαντορίνη.
* Τηλεφώνησέ μου ………………….. γιατί …………….. έχω δουλειά.

1. **Υπογραμμίζω τις χρονικές προτάσεις.**

* Σαν έμαθε γι’ αυτόν, άλλαξε αμέσως γνώμη, αφού άλλωστε δεν της είχε κάνει και κανένα κακό.
* Θα καταλάβεις γιατί έφυγα έτσι βιαστικά, ενώ δεν έπρεπε, όταν μάθεις την αλήθεια.
* Αφού δεν έχεις κάνει ακόμη όλα τα μαθήματά σου, θα πας να παίξεις μόνο αφού τα τελειώσεις.
* Να πεις στον κύριο που θα έρθει στις 8 να περιμένει λίγο, όσο που να επιστρέψω.
* Τότε οι δικοί μας επιτέθηκαν προτού ξημερώσει, για να αιφνιδιάσουν τον εχθρό.
* Να με ειδοποιήσεις αμέσως μόλις ετοιμαστείς, ώστε να έρθω γρήγορα να σε πάρω.

1. **Σημειώνω Σ για τα ζευγάρια των επιρρημάτων που είναι συνώνυμα και Α γι’ αυτά που είναι αντώνυμα.**

σιγά – γρήγορα \_\_\_\_ αδιάκοπα – ασταμάτητα \_\_\_\_

αλλιώτικα – διαφορετικά \_\_\_\_\_ επίσης – ακόμα \_\_\_\_

εντελώς – ολωσδιόλου \_\_\_\_\_ αμέσως – ευθύς \_\_\_\_\_

πάντα – ποτέ \_\_\_\_\_ ύστερα – έπειτα \_\_\_\_

μεμιάς – μονομιάς \_\_\_\_\_ καλώς – κακώς \_\_\_\_\_

ξαφνικά – έξαφνα \_\_\_\_\_ μέσα – έξω \_\_\_\_\_

1. **Συμπληρώνω με τη σωστή κατάληξη -εται ή -ετε.**

Πόσα πληρών………. γι’ αυτό το σπίτι;

Το σπίτι τους βρίσκ…….. στην πλαγιά του βουνού.

Δεν ξέρετε τι χάν……. που δεν έρχεστε μαζί μας.

Το μάθημα αυτό προσφέρ…….. για συζήτηση.

Η Β. Αφρική βρέχ……. από τη Μεσόγειο θάλασσα.

Γιατί δεν αποκαλύπτ……. την αλήθεια;

Δύσκολα μια τέτοια αλήθεια αποκαλύπτ…….. .

Πώς αυτό το ονομάζ………. ;

Πώς αυτό ονομάζ………. ;

1. **Με τη βοήθεια του λεξικού βρίσκω και γράφω δίπλα σε κάθε ουσιαστικό ένα παράγωγο ρήμα και ένα παράγωγο επίθετο.**

φυτό: φυτεύω, φυτικός χορός: …………………………..

δόξα: …………………………….. σπίτι: ……………………………

ντροπή: …………………………. όνομα: …………………………...

βράδυ: …………………………… αρχή: ……………………………

γείτονας: ………………………….. σύντροφος: ……………………...

όνειρο: ……………………………. κόπος: …………………………..

1. **Διαβάζω το παρακάτω κείμενο και το ξαναγράφω μετατρέποντας την έγκλιση των ρημάτων πρώτα σε προστακτική και μετά σε υποτακτική.**

Παιδιά, δεν τρώμε και δεν πίνουμε μέσα στην τάξη. Διατηρούμε την τάξη μας καθαρή. Προσέχουμε στο μάθημα και δε συνομιλούμε με τους συμμαθητές μας. Δεν αμελούμε τις υποχρεώσεις μας. Ακόμα, δε μιλάμε άσχημα, αλλά σεβόμαστε τους συμμαθητές και το δάσκαλό μας. Δεν αλλάζουμε θέση χωρίς να ενημερώσουμε το δάσκαλό μας. Δεν καταστρέφουμε τα βιβλία μας και δε γράφουμε πάνω στα θρανία. Συνεργαζόμαστε για να πετύχουμε το καλύτερο αποτέλεσμα.

ΠΡΟΣΤΑΚΤΙΚΗ: Παιδιά, μην τρώτε και μην πίνετε…

ΥΠΟΤΑΚΤΙΚΗ: Παιδιά, καλό είναι να μην τρώτε και να μην πίνετε….

1. **Γράφω κάθε ρήμα του κειμένου στη σωστή στήλη ανάλογα με την έγκλισή του.**

Μόλις φτάσαμε στο θέατρο, η καρδιά μου χτυπούσε δυνατά από την αγωνία. Ήθελα πολύ να δω μια θεατρική παράσταση. Οι δάσκαλοι μας είπαν: «Καθίστε στις τρεις πρώτες σειρές». Ευτυχώς πρόλαβα μια θέση στην πρώτη σειρά και μπορούσα να βλέπω καλά. «Μην κάνετε τόσο θόρυβο», φώναζαν οι ταξιθέτριες. Αφού έγινε ησυχία, άρχισαν να εμφανίζονται οι πρώτοι ηθοποιοί, να αλλάζουν οι φωτισμοί και να ακούγεται απαλή μουσική. Όλα ήταν υπέροχα! Στο διάλειμμα οι δάσκαλοι μας έλεγαν: « Μη σηκώνεστε από τις θέσεις σας, αν δεν είναι ανάγκη». Στο δεύτερο μέρος άρχισαν να αλλάζουν τα σκηνικά και οι ηθοποιοί προσπάθησαν να δώσουν τον καλύτερό τους εαυτό. Τελείωσε η παράσταση με ένα τραγούδι από όλο το θίασο, ο οποίος μας φώναζε: «Χειροκροτήστε παιδιά! Τραγουδήστε μαζί μας!». Ελπίζουμε να ξαναδούμε μια τέτοια παράσταση σύντομα!

*(Βοήθεια: Στην οριστική θα βρεις 17 ρήματα, στην υποτακτική 8 και στην προστακτική 5.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ΟΡΙΣΤΙΚΗ | ΥΠΟΤΑΚΤΙΚΗ | ΠΡΟΣΤΑΚΤΙΚΗ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Μπορείτε να κάνετε μία έως δύο ασκήσεις κάθε μέρα. Θα επικοινωνήσουμε την επόμενη εβδομάδα. Ελπίζω σύντομα να ξαναβρεθούμε στην τάξη μας!

Η δασκάλα σας

Ελένη Καλογιάννη

1. **α. Γράφω πέντε διψήφιους άρτιους φυσικούς αριθμούς.**

…………. ………….. ………….. ………… …………..

**β. Γράφω τρεις τετραψήφιους περιττούς φυσικούς αριθμούς.**

…………… ……………… …………….

1. **Συμπληρώνω τον παρακάτω πίνακα.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Προηγούμενος φυσικός αριθμός | Φυσικός αριθμός | Επόμενος φυσικός αριθμός |
|  | 67.501 |  |
|  | 368.249 |  |
|  | 5.123.050 |  |
|  | 57.685.999 |  |
|  | 1.000.000.000 |  |

1. **Γράφω αν είναι άρτιος ή περιττός αριθμός καθένα από τα παρακάτω αθροίσματα.**

άρτιος + άρτιος = ………………………

περιττός + περιττός = ………………………

περιττός + άρτιος = ……………………

**4. Γράφω έναν οχταψήφιο αριθμό μεγαλύτερο από τον 23.246.374 κατά:**

10.000.000 …………………….. 1.000 ……………………………

1.000.000 …………………….. 100 ……………………………..

100.000 ……………………….. 10 ………………………………

10.000 …………………………. 1 ……………………………..

**5. Γράφω πώς διαβάζουμε τους αριθμούς.**

9. 687.351 ………………………………………………………………………………

5.005.003 ……………………………………………………………………………….

2.020.200.002 …………………………………………………………………………

3.000.003.300 …………………………………………………………………………

600.060.600 ……………………………………………………………………………

**6. Στρογγυλοποιώ τον αριθμό 674.928.436 στις:**

Ε.Ε. …………………………………

Δ.Ε. ………………………………….

Μ.Ε. …………………………………

Ε.Χ. …………………………………

Δ.Χ. …………………………………..

Μ.Χ. ……………………………………

Ε.Μ. …………………………………

Δ.Μ. ………………………………….

**7. Υπολογίζω κάθετα τα πηλίκα.**

1.813 : 49 = 3.480 : 58 = 28.912 : 26 = 43.550 : 134 = 41.673 : 87 =

**8. Λύνω τα παρακάτω προβλήματα με τη βοήθεια του Ε.Κ.Π.**

α. Τρεις σκοπευτές ρίχνουν βολές ο καθένας με τα όπλα τους. Ο πρώτος ρίχνει μία βολή κάθε 3 δευτερόλεπτα, ο δεύτερος κάθε 4 δευτερόλεπτα και ο τρίτος κάθε 6 δευτερόλεπτα. Οι τρεις σκοπευτές ρίχνουν την πρώτη βολή ταυτόχρονα. Να βρεις πότε θα ρίξουν ξανά ταυτόχρονα και οι τρεις και πόσες βολές θα έχει ρίξει ο καθένας μέχρι τότε.

β. Οι μαθητές ενός τμήματος μπορούν να παραταχθούν σε δυάδες ή τετράδες ή πεντάδες και να μην περισσεύει κανένας. Να βρεις πόσους τουλάχιστον μαθητές έχει το τμήμα.

**9. Βάζω Χ στον πίνακα για τους αριθμούς που διαιρούνται με:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Αριθμοί | το 2 | το 3 | το 5 | το 9 | το 10 |
| 732 |  |  |  |  |  |
| 8.001 |  |  |  |  |  |
| 5210 |  |  |  |  |  |
| 45.645 |  |  |  |  |  |
| 312.120 |  |  |  |  |  |
| 345 |  |  |  |  |  |

1. **Διαγράφω τους αριθμούς που δεν μπορεί να είναι υπόλοιπο σε κάθε διαίρεση:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Διαίρεση | : 4 | : 6 | :7 | :8 | :9 | :11 |
| Υπόλοιπα | 5, 7, 3, 6 | 2, 5, 7, 8 | 7, 9, 6, 8 | 4, 6, 7, 10 | 8, 9, 5, 10 | 11, 7, 0, 9 |

Οι εργασίες των μαθηματικών είναι επαναληπτικές και αφορούν τις ενότητες 1 και 2 (κεφ. 1 – 12). Για οποιαδήποτε απορία συμβουλευτείτε τα προαναφερθέντα κεφάλαια.

Η δασκάλα σας

Ελένη Καλογιάννη